

USAL - ICC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL

TÍTULO: NOSOTROS Y LOS OTROS

AUTORA: VIVIANA M. SANTORO

COMISIÓN: 2004

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

PROFESORA TUTORA: LIC. GABRIELA  
TOLEDO

RAMOS MEJÍA, 1 DE ABRIL DE 2008

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada sobre un aspecto (poco profundizado) relacionado con la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas comunes. Me refiero a las emociones y sentimientos que estos niños despiertan en sus compañeros/as, a las distintas reacciones frente a ellos, a las formas de vincularse y comunicarse, a las maneras de acercarse o alejarse. Para ello fue necesario seleccionar marcos teóricos, realizar algunas precisiones conceptuales y profundizar en los orígenes de la subjetividad y la influencia social sobre la misma.

Luego se procedió a aplicar la metodología seleccionada tratando de que la misma produjera el mínimo impacto posible en el desarrollo de la rutina escolar y áulica. El criterio aplicado para esta selección fue que los resultados que se obtuvieran fueran lo mas fieles posible a la realidad. Luego se procedió a la presentación de los datos obtenidos los cuales fueron analizados en las conclusiones finales a la luz del marco teórico. Las mismas brindaron un acercamiento a la variedad de maneras de reaccionar de los niños de una escuela privada común de Ramos Mejía, en donde se llevan a cabo varios proyectos de integración desde hace más de 10 años. Este material no es de ninguna manera concluyente, dadas las limitaciones de la investigación, ni es posible realizar una generalización o extrapolación de dichas conclusiones. Pero considero que resultan de interés en virtud del impacto que sin lugar a dudas, y sea cual fuere, esta situación educativa produce.

Aún hay mucho camino para andar hasta lograr la verdadera inclusión escolar y social de las personas con necesidades especiales. Y este trabajo no es más que un esfuerzo en ese sentido, plasmado en papel. Una bienintencionada pero pequeñísima gota de agua que, como el colibrí de la fábula, llevo en el pico para apagar el incendio del bosque.

Al haber finalizado mi investigación deseo expresar que el recorrido realizado durante la misma me permitió lograr un enriquecimiento que superó las expectativas. Y las limitaciones de los resultados ya mencionadas, tuvieron el efecto de generar en mí el deseo de superarlas en proyectos futuros.

Espero, a partir de ahora, poder incorporar no sólo en mi vocabulario sino fundamentalmente en mi vida profesional y personal, el **“nosotros”** y dejar de lado el uso de **“los otros”**. Si lograra aunque fuese parcialmente este objetivo, podría decir como el colibrí *“yo estoy haciendo mi parte”*.

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir del trabajo que realizo desde hace 10 años con alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela común y privada de Ramos Mejía, he observado que existen diversas reacciones frente a ellos de parte de sus compañeros. Estas varían desde la sobreprotección hasta la indiferencia con muchos matices entre ambos extremos. Sin dudas, esto se relaciona con los sentimientos que moviliza en cada niño el hecho de enfrentarse a alguien diferente. En general las investigaciones y estudios que se han realizado sobre la temática de la integración, se refieren a las expectativas, experiencias y sentimientos de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los docentes, pero son pocas las que han analizado la perspectiva de las vivencias de los niños concurrentes a escuelas comunes que tienen entre sus compañeros a otro niño que por sus características, es fuera de lo esperado, no sólo en lo que respecta a sus dificultades sino en el mismo hecho de su presencia en una escuela común (situación que espero se revierta a partir de la progresiva incorporación del paradigma de la inclusión).

Estoy convencida que el tema abordado por este trabajo, es de suma importancia y profundas derivaciones que se vinculan no sólo con aspectos didácticos referidos a la planificación, adaptaciones curriculares, estrategias grupales, etc. puestas en juego en cada institución para favorecer la integración, sino también con el concepto de inclusión social. Aquellos niños que hayan tenido a lo largo de su infancia una interacción cotidiana con compañeros que presenten diferentes tipos de necesidades especiales, serán adultos que considerarán con naturalidad la inclusión en todos los ámbitos sociales.

Como propósito secundario de la investigación planteada, me interesa poder inferir si las actitudes que se favorecen y promueven en las escuelas respecto de la inclusión, tienen arraigo en la vida extraescolar de los alumnos, es decir si realmente ha sido posible la aprehensión de las mismas por parte de los niños.

Sin dudas los resultados de la presente investigación no serán determinantes en absoluto ni generalizables a todas las instituciones educativas. Pero sí harán posible la confirmación de la eficacia de las estrategias implementadas (en esta escuela) o en su defecto, servirá para replantearlas. Además (y como tantas otras) las actitudes que se investigarán, son el reflejo de lo que ocurre en los diferentes ámbitos sociales. En relación a esto, es importante destacar que

la escuela y los propósitos que ésta lleve adelante no son los únicos factores que influyen sobre los sentimientos y actitudes de los niños. La socialización primaria básica la constituye la familia y por lo tanto su influencia es clave en relación a las conductas y valores que forman parte de cada persona.

**PROBLEMA:** ¿Cuáles son los sentimientos que experimentan durante la interacción diaria escolar y social extraescolar los niños de Educación Primaria Básica (1º a 6º año) de una escuela privada común de Ramos Mejía respecto a sus compañeros con necesidades educativas especiales integrados en su curso?

**HIPÓTESIS:** Los sentimientos que experimentan los niños de EPB abarcan una amplia gama en uno de cuyos extremos está el miedo a lo desconocido o diferente (que genera rechazo), y en el otro extremo la sobreprotección, todos los cuales movilizan sus estructuras emocionales más profundas.



### OBJETIVOS

#### GENERAL:

Conocer lo que sienten los niños de una escuela privada común de Ramos Mejía respecto a sus compañeros con necesidades educativas especiales integrados en su curso.

#### ESPECÍFICO:

Describir relaciones entre los sentimientos que experimentan los niños de la población mencionada respecto de sus compañeros integrados con n.e.e. y las actitudes para con ellos dentro del ámbito escolar.

## MARCO TEÓRICO

### LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD

Es absolutamente artificial e imposible, realizar una división precisa entre el aspecto psicológico y el sociológico involucrados en el tema planteado. Pero, si bien la interrelación y mutua dependencia es constante, se ha tratado de caracterizar ambas influencias con el fin de lograr cierta claridad conceptual.

#### UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

A continuación se realizará un abordaje de esta perspectiva teniendo en cuenta diferentes corrientes psicológicas las cuales han sido seleccionadas en virtud de la importancia otorgada por ellas al aspecto social en la constitución del sujeto, a “los otros” como referentes para la conformación de lo subjetivo. Y por lo tanto explican en detalle el impacto profundo que produce en cada uno de nosotros la interacción con otras personas. En este marco, será posible analizar la sustentabilidad de la hipótesis planteada.

Si bien es posible encontrar coincidencias en los factores que influyen sobre la subjetividad y su construcción, estas corrientes devienen de encuadres diversos. Dado que a efectos del presente trabajo sería inadecuado desarrollar los supuestos fundamentales de los que parte cada teoría, se han extraído de ellas las ideas que hacen referencia al tema que aquí se investiga.

De cualquier manera, y para tratar de lograr una mayor objetividad, se realizarán algunas breves aclaraciones que permitan entender los conceptos dentro de su encuadre original.

#### **El concepto de subjetividad en la teoría socio-histórica**

Los temas relacionados al sujeto y a la subjetividad no aparecieron en la psicología como resultado de la modernidad, al contrario. En la modernidad la psicología sustituyó al sujeto por conjuntos de variables y comportamientos a ser observados y/o medidos. La subjetividad o los conceptos que remiten a otra representación de lo psíquico identificado como subjetivo, se expresan por primera vez en la psicología con la aparición de la obra de los autores soviéticos de la década del 30, fundadores del enfoque histórico-cultural, en la que se ubica a la psique en

otra dimensión conceptual , diferente a como venía siendo comprendida por las diferentes tendencias de la psicología hasta aquel momento.

En la concepción presentada por los autores soviéticos se integran elementos que habían sido tratados de forma aislada en la historia de la psicología : lo afectivo , lo cognitivo, lo social y lo individual . Estos aspectos se integran representando al individuo como sujeto de sus procesos psicológicos, apareciendo por primera vez con claridad la idea de un sujeto subjetivamente constituido. Lev Semyonovich Vigotsky\*, fue uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo y precursor de la neuropsicología soviética. La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten los productos culturales a través de la interacción social. El "otro", entonces, toma un papel preponderante en la teoría de Vigotsky.

*“ Consideramos la relación entre la inteligencia y el afecto, cuya separación como objeto de estudio es el punto más débil de la psicología tradicional, puesto que hacen aparecer el objeto de pensamiento , como una corriente autónoma de pensamientos que se piensan a “ sí mismos,” segregada de la plenitud vital de los intereses y necesidades personales , de las intenciones e impulsos del sujeto que piensa.” (Vigotsky; 1968).*

Es desde esta postura que considera la integración de diversos aspectos del hombre y sus influencias mutuas, que se desarrolla el presente trabajo.

A efectos del mismo, se parte de considerar a la subjetividad como una construcción particular que es el producto de una permanente interacción entre lo individual, lo grupal y lo social y se expresa en contextos sociales, como las formas de actuar, de pensar y de sentir desde las cuales se organizan y se constituyen las individualidades.

La teoría socio histórica de Vigotsky es quizá el mejor reflejo de la interrelación constante entre lo social y lo psicológico. A pesar de lo arbitrario de la escisión (por la consistencia

---

\* Nació el 12 de noviembre de 1896 en Rusia. Fue descubierto y divulgado por los medios académicos occidentales en la década de 1960. Vygotsky señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual.



propia de esta teoría) decidí incluir elementos de su postura en el desarrollo del aspecto psicológico de la construcción subjetiva y otros en el aspecto sociológico.

Vigotsky sostiene que el ambiente social no siempre influye directamente o inmediatamente. A veces lo hace en forma indirecta a través de su ideología. Él entiende por ideología el conjunto de los estímulos sociales que se han establecido a lo largo de la historia y que se expresan bajo la forma de normas jurídicas, reglas morales, gustos artísticos, etc. Condicionan toda la conducta humana. Afirma que el factor fundamental del desarrollo es la interiorización de los signos e instrumentos de regulación externa para convertirlos en elementos de regulación interna (autorregulación). Al interiorizarse, modifican la conducta externa la cual ya no es más una acción refleja. Esta concepción instrumental de Vigotsky está relacionada con la idea del origen socio-cultural de las funciones psicológicas superiores. Se evidencia aquí la interdependencia entre lo psicológico y lo social. Vigotsky clasifica a las funciones mentales en dos tipos: las inferiores y las superiores.

Inferiores: son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. La conducta es impulsiva.

Superiores: las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de la sociedad: las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de ellas está abierto a mayores posibilidades.

Los procesos psicológicos superiores, según este autor, se originan en la vida social, es decir en las actividades compartidas con otros. Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos y requieren para su organización formas de mediación, fundamentalmente semiótica. Además regulan la acción a través del control voluntario superando la dependencia y control del entorno. Están regulados concientemente o necesitaron de la conciencia en algún momento de su formación (pueden haberse automatizado).

En sus trabajos Vigotsky ha explicitado esta concepción como la *Ley de formación de los procesos psicológicos superiores*. La misma hace referencia a que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, la primera a nivel interpsicológico (a nivel social) y luego a nivel intrapsicológico (a nivel del individuo). Esto puede aplicarse a la atención